

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM MŠ „Čtyřlístek“  
BENEŠOV**



**Mateřská škola „Čtyřlístek“  
Benešov, Bezručova 1948-  
příspěvková organizace**

**„Čtyřlístek v pohybu“**

OBSAH

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Identifikační údaje o škole</b> .....                 | <b>3</b>                                 |
| 1.1      | Název dokumentu.....                                     | <b>Chyba! Záložka není definována.</b>   |
| 1.2      | Název školy, sídlo, kontakt .....                        | <b>Chyba! Záložka není definována.</b>   |
| 1.3      | Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP..... | 3  |
| 1.4      | Údaje o zřizovateli .....                                | <b>Chyba! Záložka není definována.</b>   |
| 1.5      | Číslo jednací.....                                       | 3  |
| 1.6      | Platnost a účinnost dokumentu dokumentu.....             | 4  |
| 1.7      | Podpis ředitele a razítko školy.....                     | 4  |
| <b>2</b> | <b>Charakteristika školy</b> .....                       | <b>5</b>                                 |
| 2.1      | Lokalita školy.....                                      | 5  |
| 2.2      | Charakteristika a specifika budovy .....                 | 5  |
| 2.3      | Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....       | 6  |
| 2.4.     | Specifika jednotlivých tříd.....                         | 6  |
| <b>3</b> | <b>Personální tým školy</b> .....                        | <b>7</b>                                 |
| 3.1      | Obecný popis složení týmu školy .....                    | 7  |
| 3.2      | Profesní rozvoj pracovníků .....                         | 7  |
| <b>4</b> | <b>Podmínky vzdělávání</b> .....                         | <b>8</b>                                 |
| 4.1.     | Psychosociální podmínky.....                             | 8  |
| 4.2      | Spolupráce se zákonnými zástupci.....                    | 9  |
| 4.3      | Organizace .....   | 10                                       |
| 4.4      | Životospráva .....                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> 1 |
| 4.5      | Věcné podmínky.....                                      | 11                                       |
| <b>5</b> | <b>Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....       | <b>144</b>                               |
| 5.1      | Vize a cíle vzdělávacího programu.....                   | 17                                       |
| 5.2      | Vzdělávací strategie.....                                | 21                                       |
| 5.3      | Pedagogické diagnostikování.....                         | 22                                       |
| 5.4      | Individualizace vzdělávání dětí.....                     | 22                                       |
| <b>6</b> | <b>Vzdělávací obsah</b> .....                            | <b>26</b>                                |
| 6.1      | Integrované bloky ve flexibilním uspořádání .....        | 26                                       |
| 6.2      | Projekty a programy .....                                | 24                                       |
| <b>7</b> | <b>Plán autoevaluace</b> .....                           | <b>31</b>                                |

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název dokumentu

**Název ŠVP: Školní vzdělávací program MŠ „Čtyřlístek“ Benešov**

**Motivační název: „Čtyřlístek v pohybu“**

## 1.2 Název školy, sídlo, kontakt

**Název školy:** Mateřská škola "Čtyřlístek" Benešov, Bezručova 1948-příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Bezručova 1948, Benešov, 25601

**Kontakt:**

**Telefon:** 317 723 781, 777 787 758

**e-mail:** info@ctyrlistikms.eu

**web:** ctyrlistikms.eu

**REDIZO:** 600041832

**IČO:** 75033011

**Statutární zástupce školy:** Mgr. Lucie Dušková

## 1.3 Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP

**Ředitelka školy:** Mgr. Lucie Dušková

**Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:** Mgr. Lucie Dušková, Mgr. Kamila Tesařová

## 1.4 Údaje o zřizovateli

**Název zřizovatele:** Město Benešov, IČ: 00231401,

**Adresa zřizovatele:** Masarykovo náměstí 100, 256 01 Benešov

**ID datové schránky:** cb4bwan

## 1.5 Číslo jednací

**Č.j.:** ŠVP1/2025

## **1.6 Platnost a účinnost dokumentu**

**1.9.2025**

## **1.7 Podpis ředitele a razítko školy**

.....  
**Mgr. Lucie Dušková, ředitelka školy**

.....  
**Razítko školy**

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Lokalita školy

Mateřská škola s vlastní školní zahradou je umístěna v centru města Benešova. K mateřské škole je možný příjezd autem. Kolem areálu vede silnice s malým silničním provozem. Vstup do budovy školy je možný přes školní zahradu, do které vedou branky opatřené čipem. Vstupy do budovy jsou hlavní a boční také opatřené čipem. Součástí mateřské školy je školní jídelna, která poskytuje stravovací služby dětem a zaměstnancům školy. Lokalita mateřské školy je ideální pro nenáročnou pěší návštěvu kulturních památek, městského divadla, muzea, knihovny, základních škol, domova seniorů, domova dětí a mládeže, a pro realizaci sportovních aktivit v blízkém okolí. Na areál zahrady navazuje městské hřiště, v blízkosti se nachází atletický stadion, zimní stadion, plavecký bazén, hřiště na Sladovce, městský park Klášterka a dopravní hřiště

### 2.2 Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové, typizované, panelové budově, postavené v roce 1987. Budova byla původně využívána pro jesle a od roku 1990 i pro mateřskou školu. Od roku 1995 je v budově pouze mateřská škola. Budova odpovídá době svého vzniku, je průběžně opravována podle výsledků revizí a vybavována tak, aby odpovídala bezpečnostním a hygienickým normám. Budova byla v roce 1999 zateplena a získala novou fasádu. V budově jsou prostorné třídy, přípravný jídelna a sociální zařízení, keramická dílna, dvě kanceláře, sociální zařízení a šatny pro zaměstnance, školní kuchyně, sklady a dvě šatny pro děti. Třída umístěna v přízemí budovy má svou terasu s možností přístupu na školní zahradu. Na třídu v přízemí navazuje šatna. Tato třída s názvem Žabičky je určena pro nejmladší děti. V přízemí je společná šatna pro děti ze 2., 3., 4. třídy, školní kuchyně, kanceláře ředitelky, ekonomky školy a technické zázemí. Do prvního patra vedou schody opatřené zábradlím. V prvním patře jsou třídy s názvem Ptáčata, Ježci a Medvíďata, sociální zařízení pro děti, keramická dílna, kostymérna a zázemí pro zaměstnance. Budova má dvě únikové schodiště z prvního patra, v budově není výtah ani schodolez.

Zahrada mateřské školy umožňuje bezpečný pohyb dětí v přirozeném venkovním prostředí. Altán je využíván jako venkovní učebna. Na zahradě jsou tři zakrytá pískoviště, písek je pravidelně měněn. Zahradní vybavení je určeno ke sportovním i oddychovým chvílím, je bezpečné a prochází každoroční revizí. Děti mají na zahradě dostatečný prostor pro hru, díky smartsoftovému povrchu i pro jízdu na koloběžkách, tříkolkách a kolech. Ostatní plocha na zahradě je travnatá, písčité a betonová. Na zahradě převládá přírodní materiál a

díky vzrostlým stromům je v letních měsících přirozeně zastíněná. Na zahradě je k dispozici pítko. V případě příznivého počasí je využívána i k podávání odpolední svačiny. Zahrada je vhodným přirozeným prostředím pro environmentální aktivity. Děti se zde seznamují s péčí o živou přírodu a okolní prostředí, spolupodílí se na údržbě zahrady, krmení ptáků v zimě, hrabání listů, zalévání, sledují růst ovoce a zeleniny při pěstitelských činnostech a učí se používat zahradní nářadí. Sekání trávy a prořez keřů zajišťuje zahradnice.

Školní kuchyň byla v letech 2022-2024 díky třem dotačním programům z fondů EU – SZIF vyhlášených místní akční skupinou Posázaví z.s. vybavena novými kuchyňskými spotřebiči – multifunkční pánví, konvektomatem, udržovací skříní, elektrickým dvojvařičem a myčkou na černé nádobí. Nové spotřebiče zlepšily kvalitu vaření, umožnily vaření diet a snížily náklady na energie.

Budova, podle výsledků revizních zpráv, potřebuje rozsáhlejší rekonstrukci elektrických a vodovodních rozvodů, opravu střechy, řešení vysokých teplot v letních měsících, opravu únikových schodišť a kompletní opravu vnitřních příček. Vize MŠ směřuje k vidině rozšíření budovy o třídu pro děti mladší 3 let a třídu s inkluzivní skupinou.

Od 1.7.2025 probíhá rekolaudace budovy, která nebyla provedena v plánovaném termínu, děti z MŠ Čtyřlístek budou do ukončení stavebních prací využívat náhradní prostory družinu ZŠ Karlov, MŠ Úsměv, ŠJ Karlov, MŠ U Kohoutka Sedmipírka.

## 2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

**Mateřská škola má kapacitu:** 102 dětí

## 2.4 Specifika jednotlivých tříd

**Mateřská škola „Čtyřlístek“ má čtyři třídy:**

**1.třída „Žabičky“** - je určena pro skupinu nejmladších dětí, je umístěna v přízemí MŠ s vlastní šatnou, sociálním zařízením, hernou s ložnicí, třídou, kuchyňkou pro výdej jídla a terasou navazující na zahradu školy. Herna je v průběhu dne využívána ke vzdělávacím aktivitám Elkonin, rozvoj motorických dovedností a grafomotoriky.

**2.třída Ptáčata** – je umístěna v 1. patře MŠ s vlastním sociálním zařízením, hernou s ložnicí, třídou a kuchyňkou na výdej jídla, šatna je v přízemí budovy.

**3.třída Ježci** – je umístěna v 1. patře MŠ, má vlastní třídu a hernu s ložnicí. Sociální zařízení a kuchyňka na výdej jídla je sdílena s třídou Medvíďat, šatna je v přízemí budovy

**4.třída Medvíďata** – je umístěna v 1. patře MŠ, má vlastní třídu a hernu s ložnicí, sociální zařízení a kuchyňka a výdej jídla je sdílena s třídou Ježci. Je určena pro max. 17 dětí.

## 3 Personální tým školy

### 3.1 Obecný popis složení týmu školy

**Počet stálých pracovníků:**

10 učitelek (z toho 1 ředitelka školy, 1 zástupkyně ředitelky a 1 speciální pedagog)

1 asistentka pedagoga

2 uklízečky (z toho 1 školnice)

2 kuchařky

1 hospodářka/ekonomka

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky.

**Spolupracující pracovníci v rámci OP JAK II nebo DPP:**

odborníci z praxe

2 trenéři MSports

Instruktoři lyžování, bruslení, plavání

1 speciální pedagog

1 nutriční terapeut – výživový poradce

1 IT specialista

1 zahradnice

### 3.2 Profesionální rozvoj pracovníků

Kvalifikace všech pracovníků odpovídá pracovnímu zařazení, u pedagogických pracovníků odpovídá Zákonu č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Všichni pracovníci se ročně účastní školení PO a BOZP, preventivních aktivit, ročního sebehodnocení, navštěvují kurzy dalšího vzdělávání podle plánu sebehodnocení a DVP. V rámci organizace se preferuje sdílení zkušeností a využívání získaných poznatků v praxi.

## 4 Podmínky vzdělávání

### 4.1 Psychosociální podmínky

#### Adaptace

MŠ doplňuje rodinnou výchovu o vzdělávání a výchovu dítěte v kolektivu. Nově přicházející děti mají možnost postupné adaptace na prostředí MŠ. Délka závisí na konkrétním dítěti, možnostech rodiny a doporučení ze strany pedagoga. **Při adaptaci je nezbytná spolupráce MŠ a rodiny!**

#### Spolupráce mezi třídami

MŠ je rozdělena do 4 tříd. Třídy mezi sebou spolupracují, pomáhají si, realizují společné aktivity v rámci MŠ i mimo MŠ. Děti a paní učitelky z jednotlivých tříd se mají možnost pravidelně setkávat v době od 6:30- 7:00, v době pobytu na školní zahradě a od 15:00-17:00 hodin. Tato setkání jsou příležitostí pro navázání hry, komunikace a vytváření vztahů v rámci celé MŠ. Jsou příležitostí k sociálnímu učení, učení nápodobou, vzájemné pomoci a tím i prevencí sociálně patologických jevů. Negativní projevy chování jsou ihned řešeny podle povahy konfliktu, potřebná opatření jsou nastavena v souladu s Minimálním preventivním programem MŠ.

#### Komunikace

Dbáme o jasnou a efektivní komunikaci v rámci celé organizace. Děti, zákonné zástupce i všechny zaměstnance vnímáme jako rovnocenné partnery, proto je naší snahou otevřená, podporující, pozitivní a respektující komunikace.

- **Komunikace k dítěti** je otevřená, partnerská a podporující. Pedagogové poskytují dítěti pozitivní zpětnou vazbu, jsou jim průvodci při získávání vědomostí, postojů a navazování vztahů ve společnosti. Při komunikaci se opírají o formativní hodnocení a přístup. Nepřípustná je diskriminace, manipulace, slovní nátlak, vyhrožování a přehlížení projevů a potřeb dítěte.

**Pedagog je svou komunikací a chováním přímým vzorem dítěti.**

- **Komunikace k zákonným zástupcům** probíhá osobním setkáním 1x ročně na schůzce rodičů, denně při předávání dítěte, prostřednictvím webových stránek, aplikace Twigsee a informativní nástěnky. Komunikace je respektující, s vnímáním rodiny jako významného partnera vzdělávání, který si pro rozvoj svého dítěte vybral naši MŠ. V případě potřeby je možná oboustranná konzultace, ředitelka školy je o této konzultaci

vždy informována. O závažných, osobních a citlivých skutečnostech pedagog nikdy se zákonným zástupcem nemluví „mezi dveřmi“ a za přítomnosti jiných osob.

## **4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Vychází z popsaných principů komunikace a přístupu k rodičům jako partnerům ve vzdělávání, kteří dali naší organizaci důvěru při vzdělávání svého dítěte. Rodiče mají možnost účasti na akcích MŠ, výletech, vánočním Jarmarku, opékání buřtů, rozloučení s předškoláky, zapojovat se svými nápady a podněty do plánování aktivit a vzdělávacího obsahu. Jsou informováni o společném postupu při podpoře dítěte při výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.

Podnětů a spolupráce s rodiči si velmi vážíme!

## 4.3 Organizace

### I. REŽIM DNE

|               |  |
|---------------|--|
| 6,30 – 8,00   | Příchod dětí do MŠ, individuální a skupinové aktivity, volně spontánní hry, konstruktivní činnosti   |
| 8,00          | <b>začátek povinného předškolního vzdělávání (5-6 let)</b><br><b>1.integrovaný blok podle téma TVP</b><br>činnosti řízené pedagogickým pracovníkem   |
| 8,00 – 9,00   | pohybové aktivity, ranní kruh, jazykové a smyslové hry, tvořivé činnosti, hudebně pohybové činnosti  |
| 9,00 – 9,20   | osobní hygiena, <b>svačina</b>   |
| 9,20 – 11,30  | <b>2.integrovaný blok podle téma TVP</b><br>činnosti řízené pedagogickým pracovníkem<br>skupinové a individuální činnosti ve třídě, herně, zahradě školy a jejím okolí<br><b>pobyt venku</b>   |
| 11,45 – 12,15 | osobní hygiena, <b>oběd</b>  |
| 12,00         | <b>konec povinného předškolního vzdělávání (5-6 let)</b>   |
| 12,30 – 13,00 | <b>Rozcházení dětí domů</b>  |
| 12,30 – 14:15 | <b>Relaxační chvílka, četba, odpočinek</b><br>individuální činnosti, grafomotorika, logopedická prevence, tvořivé činnosti individuálního charakteru s dětmi s nižší potřebou spánku<br><b>nabídka doplňujících vzdělávacích aktivit</b> |
| 14,15 – 14,45 | osobní hygiena, pohybová chvílka, <b>odpolední svačina</b>   |
| 14,45 – 17,00 | <b>Rozcházení dětí domů</b>  |
| 15,00 – 17,00 | <b>Individuální a skupinové činnosti ve třídě nebo na zahradě MŠ</b><br>činnosti řízené pedagogickým pracovníkem, hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity dětí  |

## II. PROVOZ A ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

|   |                             |  |                  |                      |
|---|-----------------------------|--|------------------|----------------------|
| 6:30  | 7:00                        | 8:00<br>Konec<br>scházení dětí<br>do MŠ            | 12:30 -<br>13:00 | 14:45 -17:00         |
| Scházení<br>všech dětí<br>ve třídě<br>Žabičky | Přechází<br>do své<br>třídy | Začátek<br>povinného<br>předškolního<br>vzdělávání | Rozcházení dětí  |                      |
|   |                             |  | po<br>obědě      | po odpolední svačině |

### 4.4 Životospráva

**Provoz mateřské školy je od 6:30 do 17 hodin.**

Mateřská škola má vlastní školní kuchyň. Vaření a přípravu jídla zajišťují dvě paní kuchařky a hospodářka. Od září 2022 spolupracuje MŠ s výživovou poradkyní a zajišťuje vaření diet.

**V případě dietního omezení** podává zákonný zástupce žádost ředitele školy, spolu s doporučením od lékaře a individuálně se domlouvá na realizaci diet s pí. hospodářkou a kuchařkami. Pokud je v možnostech školní kuchyně dietu uvařit, dítě se stravuje podle svého omezení v MŠ.

**Zaměstnanci po celou dobu provozu respektují primární potřeby dětí. Individuálně přistupují k rozdílným potřebám dětí na stravování, frekvenci pitného režimu, spontánního pohybu a odpočinku.**

#### Stravování

MŠ se od června 2025 zapojila do projektu Skutečně zdravá škola.

Děti mají v průběhu celého dne zajištěn pitný a stravovací režim. Ve třídách je dětem k dispozici voda a neslazený čaj.

|           |  |
|-----------|--|
| 6:30-9:00 | přísun tekutin, nabídka lehké přesnídávky pro děti, které doma nesnídají ve formě ovoce, cereálií aj.  |
| 9:00-9:30 | dopolední svačina podle jídelního lístku, servírovaná či formou sebeobsluhy podle věku a možností dětí |

|             |   |
|-------------|---|
| 9:30-11:45  | přísun tekutin, v době pobytu na zahradě MŠ mají děti k dispozici venkovní pítka, při akcích mimo MŠ si děti nosí pití v batohu |
| 11:45-12:20 | oběd podle jídelního lístku   |
| 12:30-14:20 | přísun tekutin  |
| 14:20-14:40 | odpolední svačina podle jídelního lístku, v letních měsících se odpolední svačina podává na zahradě MŠ.                         |
| 14:40-17:00 | přísun tekutin, nabídka ovoce, zeleniny.  |

### Pohyb

V průběhu dne dbají pedagogové na dostatečný pohyb, který umožňují prostorné třídy, školní zahrada, terasa a umístění budovy v blízkosti sportovišť, městských hřišť a parků.

V případě příznivého počasí se odpolední aktivity realizují na zahradě MŠ, která umožňuje naplnit individuální potřebu spontánního pohybu dítěte.

### Odpočinek

V průběhu dne pedagogové střídají pohybové a relaxační aktivity s ohledem na skupinu dětí a individuální potřeby.

Odpolední odpočinek probíhá na třídách. Děti mají k dispozici vlastní lůžko (matraci) opatřenou značkou a vlastní lůžkoviny. Doba odpočinku je v režimu dne určena na 12:30-14:15 hod.

- Všechny děti jsou při četbě(poslechu) pohádky na svém lůžku
- Děti s nízkou potřebou spánku mají možnost vstát a věnovat se klidovým aktivitám

Pedagog reaguje na potřeby dětí tak, aby pro spavé děti zajistil klid a pro děti nespavé vhodné klidové aktivity. Vede děti k vzájemné toleranci.

## 4.5 Věcné podmínky

**Mateřská škola má prostory s uspořádáním pro čtyři třídy dětí**, ve kterých probíhají činnosti ve skupině i činnosti individuální. MŠ obklopuje velká školní zahrada. Průběžně probíhá údržba, obnova a malování jednotlivých tříd a prostor mateřské školy. Vymalována je hlavní šatna, je doplněna magnetickou stěrkou pro umístění dětských výtvorů a dřevěnými labyrinty na zdech. V srpnu 2021 prošla kompletní rekonstrukcí 4. třída s výměnou koberce za vinylovou podlahu, vybavením novým nábytkem a magnetickou stěrkou. V průběhu roku 2022-23 byly postupně vyměněny koberce a vinil ve všech třídách a proběhlo malování celé MŠ. Hry a pomůcky jsou průběžně doplňovány na základě

potřeby dětí a pedagogů. Pedagogové mohou využívat společný metodický kabinet, mají k dispozici místnost s počítačem a tiskárnou, laminovací zařízení a kancelářské potřeby pro svoji činnost. Každá třída je vybavena stolním počítačem a tabletem pro zápis do třídní knihy, docházky a komunikaci s rodiči. Hračky jsou ve třídách umístěny v otevřených policích, či ve skříňkách tak, aby se v nich děti přehledně vyznaly a byly jim dostupné. Zahrada mateřské školy je vybavena herními prvky pro podporu pohybové aktivity dětí, je ideálním místem pro realizaci dopoledních i odpoledních aktivit.

**Pozitiva:**

Personální kvalifikované zajištění;

Filozofie MŠ;

Pomůcky, vybavení MŠ, školní zahrada, terasa;

Třída pro individuální nebo skupinovou činnost;

Relaxační kout;

Keramická dílna;

Spolupráce se zákonnými zástupci a poradenským pracovištěm;

**Negativa:**

Velký počet dětí ve třídě (cca 28 dětí);

Chybí bezbariérový přístup do 1. patra.

Kapacita neodpovídá poptávce zákonných zástupců

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Filozofií mateřské školy je uplatnění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti. Naším cílem je vytvoření školy, která svým vzdělávacím programem, účinnými pedagogickými přístupy, metodami i přístupem všech zaměstnanců, utvoří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání a všestranný rozvoj dětí. **Naším cílem je otevřenost k:**

**POHYBU – KOMUNIKACI – ZDRAVÍ – TVOŘIVOSTI**

### POHYB

*„Dítě vnímáme v pohybu společenského vývoje a vlastního zrání, které nezačíná, a ani nekončí docházkou dítěte do mateřské školy“.*

#### 1. POHYB FYZICKÝ

**Strategické cíle:** Vytvořit prostředí podporující fyzický a motorický rozvoj dítěte v různých činnostech a pestrých nabídkách pohybových a sportovních aktivity ve škole i mimo školu. Respektovat potřebu pohybu a relaxace dítěte v jeho individuálním tempu zrání.

**Nabídka aktivit:**

1. **Všestranný pohybový program s MSports z.s.**
2. **Kurz bruslení pro předškolní děti**
3. **Kurz plavání pro předškolní děti**
4. **Zimní škola v přírodě s lyžařským kurzem**
5. **Taneční kroužek**
6. **Denní pohybové aktivity v budově, na zahradě MŠ a v blízkém okolí**
7. **Pohybem se rozvíjíme**
8. **Metoda vědomé stopy pohybu**
9. **Flétna**
10. **Grafomotorika/motorika**

#### 2. POHYB SPOLEČENSKÝ A KULTURNÍ:

|  |   |
|--|---|
| <b>Strategické cíle:</b>               | Vytvořit prostředí pro <b>aktivní vrůstání do společnosti</b> , osvojováním společenských pravidel a norem. Nabízet aktivity, které budou děti seznamovat s historií, kulturou a společností, ve které žijí (oslavy tradičních svátků, připomínka významných událostí v naší republice a městě). Vytvořit prostředí pro osvojování postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání. Uplatňovat principy zásad demokracie spolu s odpovědností, posilovat vědomí národní a státní příslušnosti. Vytvořit prostředí odrážející rovné příležitosti.   |
| <b>Nabídka aktivit:</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Oslavy tradičních svátků</b></li> <li>2. <b>Vánoční Jarmark+ představení dětí</b></li> <li>3. <b>Spolupráce s Městem Benešov, IKC Benešov</b></li> <li>4. <b>Návštěva Městské knihovny Benešov</b></li> <li>5. <b>Spolupráce s ostatními příspěvkovými organizacemi města- školy, školky, DDM, MUD*, Domem seniorů, ZUŠ</b></li> <li>6. <b>Spolupráce s Posázavím o.p.s</b></li> <li>7. <b>Dny otevřených dveří „Čtyřlístek na zkoušku“</b></li> <li>8. <b>Představení dětí u příležitosti setkání s rodinou dítěte</b></li> <li>9. <b>Společné akce s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacího procesu</b></li> <li>10. <b>Rozloučení předškoláků</b></li> <li>11. <b>Výlety</b></li> <li>12. <b>Divadelní představení</b></li> </ol> |
| <b>3.POHYB POZNÁVACÍ (MYŠLENKOVÝ):</b> |   |
| <b>Strategické cíle:</b>               | Vytvořit vzdělávací nabídku vycházející z dosažených vědomostí, schopností, postojů a zájmů dítěte, která povede k maximálnímu rozvoji vlastního individuálního potenciálu dítěte. Obsah vzdělávání vychází od pedagoga a dítěte. Současně ve vzdělávací nabídce nabízet témata vycházející ze současného dění. Při poznávání využívat motivaci, hru, prožitkové učení, přirozenou dětskou zvědavost a chuť učit se. Vytvořit vzdělávací nabídku, která umožní získat potřebné kompetence pro celoživotní učení a položí kvalitní základ budoucího žáka 1. třídy ZŠ.  |
| <b>Nabídka aktivit:</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Témata aktuální, blízka dětem</b></li> <li>2. <b>Respektující věk dítěte</b></li> </ol>  |

## KOMUNIKACE

*„Osvojení komunikačních dovedností vnímáme jako jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšného a kvalitního života“.*

### 1. KOMUNIKACE JAKO PROSTŘEDEK DOROZUMÍVÁNÍ:

**Strategické cíle:** Vytvořit podmínky pro otevřenou a zdravou komunikaci, naslouchání, pro vyjádření svého názoru a respektování názoru druhého.

**Nabídka aktivit:**

1. Komunitní kruh
2. Dramatizace
3. Aktivity rozvíjející komunikační dovednosti
4. Logopedická prevence a péče
5. Rozvoj fonemického sluchu metodou Elkonin
6. Setkání dětí s komunikačními prostředky a technologiemi
7. Setkání s cizím jazykem
8. Setkání s písmem, uměním, knihou

### 2. KOMUNIKACE S RODINOU, ODBORNÍKY, ŠIROKOU VEŘEJNOSTÍ:

**Strategické cíle:** Vytvořit školu založenou na důvěře, spolupráci a komunikaci s rodinou. Vnímat školu jako obohacení rodinné výchovy. **Podporovat aktivní zapojení rodiny** při společných akcích. Podporovat plynulý přechod dětí z rodiny do mateřské školy. Spolupracovat s dalšími školami, PPP Benešov, speciálním pedagogem, klinickým logopedem, dalšími odborníky a širokou veřejností.

**Nabídka aktivit:**

1. Akce s rodinou
2. Výlety
3. Oslavy tradičních svátků
4. Vánoční představení a Jarmark
5. Čtyřlístek na zkoušku – dny otevřených dveří
6. Návštěva 1. třídy ZŠ
7. Besedy a workshopy pro rodiče
8. Třídní schůzky, konzultace

## ZDRAVÍ

*„Zdraví vnímáme jako základ všech procesů v mateřské škole“.*

### 1. BEZPEČÍ

**Strategické cíle:** Vytvořit bezpečnou mateřskou školu, ve které bude dbáno na ochranu psychického i fyzického zdraví, ve které se vycházející z demokratických principů. Usilujeme o to, aby se děti, zaměstnanci i zákonní zástupci cítili přijímání, respektování a měli možnost vyjádřit svůj názor. Bezpečné prostředí zajišťujeme pravidelnou

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | kontrolou budovy a zahrady a dbáme na neustálý dohled nad dítětem.  |
| <b>Nabídka aktivit:</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvoření pravidel třídy</li> <li>2. Zařazování modelových situací – řešení konfliktu</li> <li>3. Formativní hodnocení</li> <li>4. Námětové hry, dramatizace</li> <li>5. Realizace témat napříč MŠ- spolupráce se třídami</li> <li>3. Preventivní programy ve spolupráci s odborníky</li> </ol> |
| <b>2.ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:</b> |   |
| <b>Strategické cíle:</b>      | Vytvořit prostředí, které podporuje myšlenku zdravého životního stylu, v podobě zdravého a kvalitního jídla, pohybových aktivit i relaxace  |
| <b>Nabídka aktivit:</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohybové aktivity v MŠ i mimo MŠ</li> <li>2. Sportování s MSports</li> <li>3. Preventivní programy</li> <li>4. Zapojení MŠ do projektů podporujících zdravý životní styl</li> <li>5. Péče o své zdraví</li> <li>6. Relaxační chvílky</li> </ol>   |

## TVOŘIVOST

*„Tvořivost vnímáme jako nezbytný předpoklad kvalitního předškolního vzdělávání a realizace výchovně – vzdělávacího procesu“*

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Strategické cíle:</b> | Podporujeme vlastní tvořivost všech účastníků vzdělávání: dětí, pedagogů, zákonných zástupců i nepedagogických zaměstnanců, která se promítá do tvorby TVP. Veškeré aktivity nabízené pedagogem nesou prvky tvořivosti a podporují vlastní aktivitu dítěte, rozvíjí jeho chuť po poznání, experimentaci, samostatnost, fantazii, představivost |
| <b>Nabídka aktivit:</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výtvarné, pracovní, hudební, literární, dramatické a manipulační činnosti</li> <li>2. Hra</li> <li>3. Promyšlený TVP</li> </ol>  |

## 5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

### Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí

je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti

### Vlastní dětské myšlenky a spontánní nápady

jsou založeny na poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity dítěte a jeho vlastní plány.

### Dětská hra

je založena na základě vlastního zájmu a vlastní volby dítěte

### Situační učení

je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

### Spontánní sociální učení

je založené na principu přirozené nápodoby ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nezbytné je poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

### Spontánní a řízené aktivity

jsou založené na vzájemné provázanosti a vyváženosti v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Učitel přímo nebo nepřímo motivuje k aktivitě, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení

v průběhu celého pobytu dítěte v mateřské škole. Učitel využívá TVP a režim dne k promyšlenému plánování aktivit pro konkrétní skupinu dětí.

#### Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole

je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. **Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním**, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je **učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.**

#### Integrovaný přístup

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro něj **smysluplný, zajímavý a užitečný**. Realizace integrovaných bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit, nabízí mu hlubší prožitek, komplexní zkušenost, která se stává pro dítě lépe uchopitelnou a prakticky využitelnou, vzdělávací obsah **není** souborem izolovaných poznatků a jednoduchých dovedností. **Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.**

#### Metody a prostředky odborných a nových didaktik

Při vzdělávání dětí jsou využívány nové formy a metody: Metoda vědomé stopy pohybu, Elkonin, Grafomotorická cvičení, Korálkování, Flétna, keramika a další metody získané na doplňujících školeních, které pedagogové aplikují v praxi.

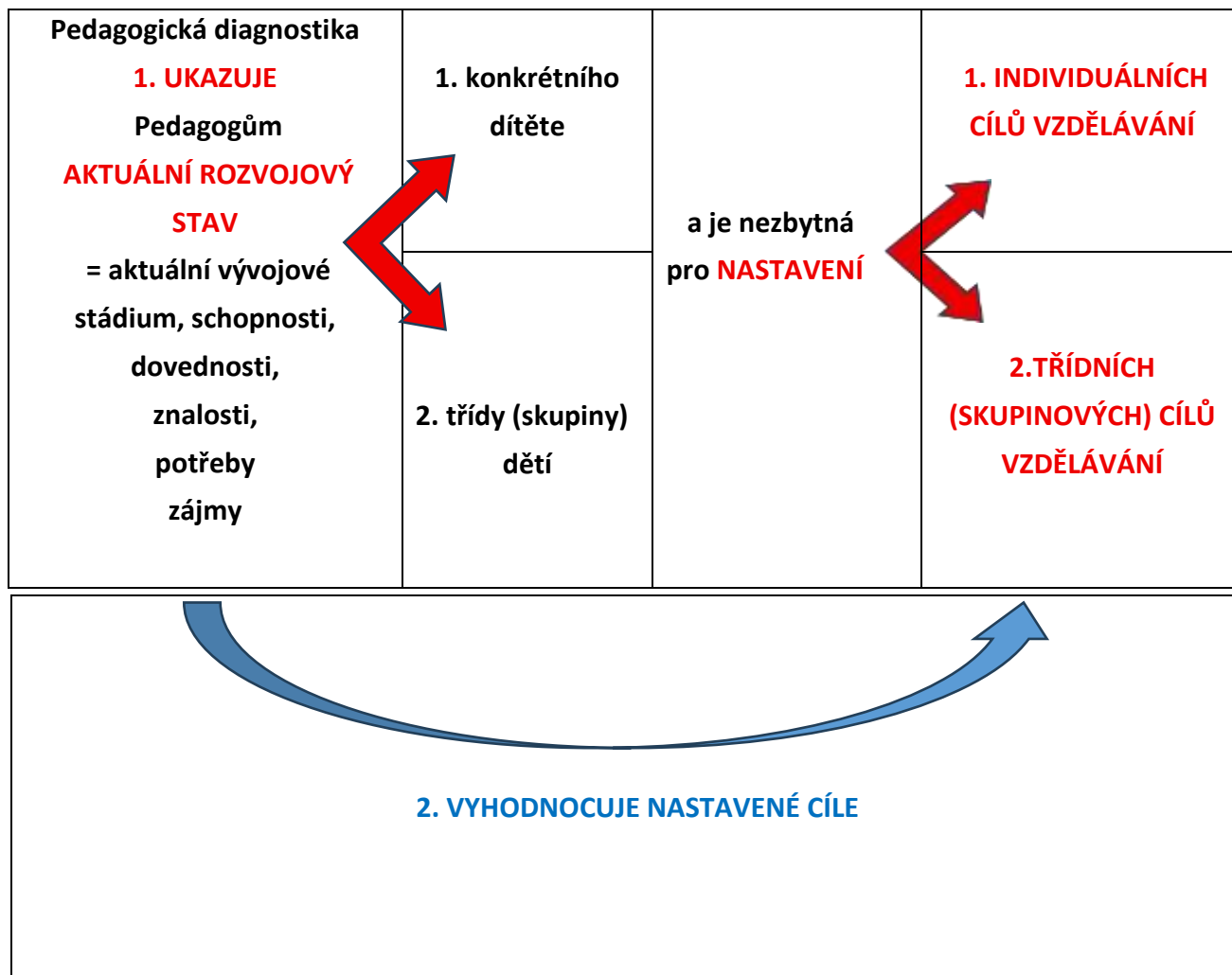
| Klíčová kompetence /základní gramotnost        | Vzdělávací strategie  |
|--|---|
| Klíčová kompetence k učení                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperativní učení</li> <li>• Bádání</li> <li>• Situační učení</li> <li>• Prožitkové učení</li> <li>• Sociální učení</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Reflexe a sebehodnocení</li> <li>• Vrstevnické učení</li> <li>• Projekty</li> </ul>                       |
| Klíčová kompetence komunikační                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperativní učení</li> <li>• Hra</li> <li>• Sociální učení</li> <li>• Naslouchání druhým</li> <li>• Nedokončené příběhy</li> <li>• Otevřené otázky</li> <li>• Ověřování informací (doptání se)</li> <li>• Prezentace a obhajování práce své či skupiny</li> </ul> |
| Klíčová kompetence osobnostní a sociální       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperativní učení</li> <li>• Hra</li> <li>• Vedení portfolia</li> <li>• Reflexe a sebehodnocení</li> </ul>  |
| Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperativní učení</li> <li>• Situační učení</li> <li>• Společně tvořená pravidla</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe</li> <li>• Recyklace, třídění odpadu</li> <li>• Budování komunity, spolupráce s rodiči</li> </ul>   |
| <b>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperativní učení</li> <li>• Hra</li> <li>• Setkávání s lidmi z různých profesí</li> <li>• Tvořivé činnosti</li> <li>• Spolupráce ve skupině</li> <li>• Zapojování se do přípravy jídel ve školní kuchyni</li> </ul>       |
| <b>Klíčová kompetence k řešení problémů</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra</li> <li>• Kooperativní učení</li> <li>• Porovnávání různých řešení</li> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Řešení praktických situací (změny podmínek)</li> <li>• „Vytváření“ problémové situace</li> </ul>               |
| <b>Klíčová kompetence kulturní</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slavení svátků a místních tradic</li> <li>• Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí</li> <li>• Návštěvy divadla, kina, muzea a jiných institucí</li> <li>• Situační učení v návaznosti na aktuální dění</li> </ul> |
| <b>Klíčová kompetence digitální</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s příběhy – bezpečnost</li> </ul>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smysluplné využití technologií</li> <li>• Význam digitálních technologií</li> <li>• Práce s daty (obrázkové hádanky, piktogramy...)</li> </ul>  |
| <b>Čtenářská gramotnost</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematický rozvoj</li> <li>• Dostatek kvalitních knih</li> <li>• Čtenářský koutek</li> <li>• Metodické materiály a zdroje</li> <li>• Spolupráce s institucemi (knihovna, muzeum...)</li> <li>• Využití aktuálního dění</li> <li>• Spolupráce s rodiči</li> <li>• Příležitost pro vlastní tvorbu dětí/žáků</li> <li>• Flétny</li> <li>• Logopedie</li> <li>• Systematický rozvoj fonemického sluchu</li> </ul> |
| <b>Matematická gramotnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s chybou</li> <li>• Práce s příběhy</li> <li>• Manipulativní činnosti</li> <li>• Hledání vlastního řešení</li> <li>• Badatelské činnosti</li> <li>• Hry s pravidly</li> <li>• Hry venku (šipkovaná, skákání panáka...)</li> <li>• Flétny</li> </ul>   |

## 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

### Diagnostika v MŠ probíhá průběžně



### Diagnostika a portfolio dítěte

|  |  |   |
|--|--|---|
| 3-4 roky<br>4-5 let  | Povinné předškolní vzdělávání  |   |
| Diagnostika dítěte<br>v rámci třídy  | Diagnostika<br>konkrétního<br>dítěte   | Diagnostika třídy   |
| <b>Září</b><br>1.nastavení skupinových, třídních cílů,<br>pravidel, východiska pro tvorbu TVP<br><br>2.nastavení cílů podle<br>diagnostického list | <b>Září</b><br>speciálně<br>pedagogická<br>+pedagogická<br>diagnostika<br>nastavení<br>individuálních<br>cílů +průběžné<br>vyhodnocování<br>podle<br>diagnostického<br>listu | <b>Září</b><br>1. nastavení skupinových,<br>třídních cílů, pravidel,<br>východiska pro tvorbu TVP |
| Průběžná   | únor   | průběžná  |
| konec 2. pololetí  | vyhodnocení<br>dosažených cílů<br>zhodnocení<br>míry naplnění<br>jednotlivých<br>OVU ve vztahu<br>k dítěti   | konec 2. pololetí   |
| ↓  | ↓  | ↓   |
| Výstup v portfolio dítěte podklad pro<br>další vzdělávání v MŠ   | ↓  | ↓<br>..<br>→ Portfolio dítěte   |

**Písemný výstup pro další vzdělávání v ZŠ**

## 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Péče o děti je založena na zásadách rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, je založena na vzájemné úctě, respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti všech účastníků vzdělávání, na úzké spolupráci s rodinou a poradenským zařízením (PPP Benešov, SPC Benešov, aj.)

**MŠ při péči o děti se SVP a dětí nadaných postupuje v následujících krocích:**

|         |   |
|---------|---|
| 1. Krok | Pedagogická diagnostika   |
| 2. Krok | Identifikace dítěte se SVP, nadaného  |
| 3. Krok | Konzultace se zákonným zástupcem dítěte – probíhá za přítomnosti pedagoga, ředitelky školy a zákonného zástupce   |
| 4. Krok | Návrh a nastavení Plánu pedagogické podpory   |
| 5. Krok | Doporučení k návštěvě školského poradenského zařízení (ŠPZ)   |
| 6. Krok | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doporučení ze ŠPZ</li> <li>• Žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle Doporučení ŠPZ</li> <li>• Vypracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pedagogem, asistentem + konzultace se zákonným zástupcem, nastavení společné komunikace, konzultací a podpor vyplývajících z Doporučení ŠPZ</li> <li>• Realizace IVP, průběžné doplňování a hodnocení</li> <li>• Hodnocení IVP probíhá nejméně 2x ročně za přítomnosti zákonných zástupců, pedagoga, asistenta pedagoga a ředitelky školy</li> </ul> |

**Mateřská škola zajišťuje v běžném režimu řadu aktivit, do kterých jsou děti zapojovány na základě jejich potřeb, možností a zájmů:**

: Rozvoj fonemického sluchu metodou Elkonin

: Logopedická péče

: Rozvoj grafomotoriky

: Všestranný pohybový rozvoj

: Korálkování

: Keramika

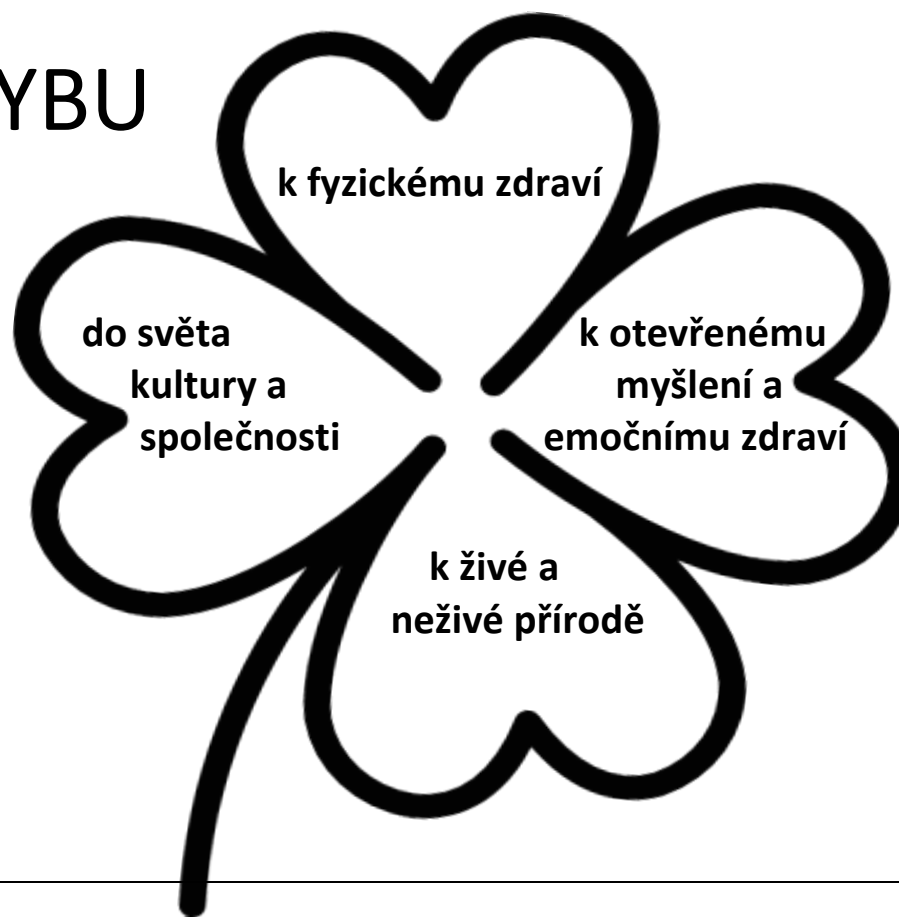
: Hru na zobcovou flétnu

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah integrovaných bloků ŠVP s názvem „Čtyřlístek v pohybu“ vede k naplňování OVU jednotlivých vzdělávacích oblastí a současně OVU klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence komunikační, kompetence osobnostní a sociální, kompetence k občanství a udržitelnosti, kompetence k podnikavosti a pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence kulturní a kompetence digitální) a základních gramotností dítěte předškolního věku.

## ČTYŘLÍSTEK V POHYBU



| <b>Pohyb k fyzickému zdraví</b>  |   |
|--|---|
| <b>Název integrovaného bloku</b>   | <b>Pohyb k fyzickému zdraví</b>   |
| <b>Oblast</b>  | Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět   |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>                               | Od narození je fyzické zdraví dítěte v popředí zájmu jeho pečujících. Dbají o pestrou a kvalitní stravu, radují se z každého pokroku, učí dítě sebeobsluze a základním hygienickým návykům. Naše mateřská škola na výchovu dítěte v rodině navazuje a doplňuje ji o aktivity přiměřené věku a individuálním možnostem každého dítěte. Rozvíjíme hrubou motoriku dítěte a pohybové dovednosti, a to při organizovaném cvičení nebo během pobytu venku. Zaměřujeme se na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a manipulační dovednosti, výchovu ke zdraví nebo bezpečné chování. Uvědomujeme si, že fyzické zdraví má bezprostřední vliv na schopnost učení a další rozvoj dítěte. Naší největší snahou je položit pevné základy, na kterých bude moci stavět celý život. |
| <b>Prostředky k naplnění cílů</b>  | Organizované cvičení, pobyt venku, cvičení s MSports, poskytování sport pomůcek a nářadí pro spontánní činnost ve třídě i venku, kurz plavání, grafomotorická cvičení, lyžařský kurz, Korálkování, preventivní programy, společné tvoření pravidel třídy, sebeobslužné činnosti,  |
| <b>Realizace integrovaného bloku vede k naplňování následujících OVU</b> | <p><b><u>Dítě a jeho tělo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</u></li> <li>• <u>Zachovává správné držení těla.</u></li> </ul>  |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k fyzickému zdraví   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozlišuje pomocí všech smyslů.</u></li> <li>• <u>Naplňuje své biologické potřeby.</u></li> <li>• <u>Zvládá základní pohybové dovednosti.</u></li> <li>• <u>Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</u></li> <li>• <u>Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</u></li> <li>• <u>Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</u></li> <li>• <u>Zvládá základy grafomotoriky.</u></li> <li>• <u>Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</u></li> <li>• <u>Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</u></li> <li>• <u>Vyhledává příležitosti k pohybu.</u></li> <li>• <u>Zvládá sebeobsluhu.</u></li> <li>• <u>Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</u></li> <li>• <u>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</u></li> <li>• <u>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</u></li> <li>• <u>Překonává fyzické překážky.</u></li> <li>• <u>Má osvojené základní hygienické návyky.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k fyzickému zdraví  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a jeho psychika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</u></li> <li>• <u>Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</u></li> <li>• <u>Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</u></li> <li>• <u>Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</u></li> <li>• <u>Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</u></li> <li>• <u>Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.</u></li> <li>• <u>Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě, ten druhý a společnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k fyzickému zdraví  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</u></li> <li>• <u>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</u></li> <li>• <u>Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a svět</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.</u></li> <li>• <u>Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</u></li> <li>• <u>Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</u></li> <li>• <u>Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</u></li> <li>• <u>Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</u></li> <li>• <u>Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.</u></li> <li>• <u>Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.</u></li> </ul> |

| <b>Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví</b> |   |
|---|---|
| <b>Název integrovaného bloku</b>                    | <b>Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví</b>   |
| <b>Oblast</b>                                       | Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět   |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>          | <p>Myšlením rozumíme poklad svěřený výhradně člověku. Myšlení je neodmyslitelně spjato s řečí, přičemž platí, že řeč „<i>má základní a určující vztah k myšlení – bez řeči by nebylo myšlení.</i>“</p> <p>Rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité k úspěšnému zahájení základního vzdělávání a podporujeme zájem dítěte o učení celoživotního charakteru. Dítě je podporováno ve svých zájmech, je hybatelem svého učení a rozvoje. V průběhu roku zařazujeme činnosti vedoucí k sebepoznání, zdravému sebepojetí, pochopení vlastních emocí, ale i emocí druhých. Probouzíme u dětí touhu poznávat, objevovat a překonávat překážky. Nabízíme činnosti rozvíjející řeč, kognici, čtenářskou, matematickou nebo polytechnickou pregramotnost, činnosti hudební a dramatické.</p> |
| <b>Prostředky k naplnění cílů</b>                   | Hra, skupinové a individuální činnosti v MŠ i venku, dramatizace, práce s knihou, četba, Elkonin, logopedická prevence, hra na flétnu, hudební činnosti, konstruktivní tvoření, prožitkové a situační učení, modelové situace, vlastní aktivní zapojení dítěte, námětové hry, experimentace a pokusy, projektová výuka odrážející zájem dítěte, podpora samostatnosti dítěte, práce s portfoliem a formativní hodnocení, besídky a vystoupení dětí, prezentace prací, spolupráce s knihovnou, MUD*, ZŠ, MŠ  |

| Název integrovaného bloku  | Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví  |
|--|---|
| <p>Realizace integrovaného bloku vede k naplňování následujících OVU</p> | <p><b><u>Dítě a jeho tělo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje pomocí všech smyslů.</u></li> <li>• <u>Naplňuje své biologické potřeby.</u></li> <li>• <u>Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</u></li> <li>• <u>Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</u></li> <li>• <u>Zvládá sebeobsluhu.</u></li> <li>• <u>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</u></li> <li>• <u>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</u></li> <li>• <u>Má osvojené základní hygienické návyky.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</u></li> <li>• <u>Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a jeho psychika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</u></li> <li>• <u>Orientuje se v základních emocích a pocitech.</u></li> <li>• <u>Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</u></li> <li>• <u>Navazuje a rozvíjí citové vazby.</u></li> <li>• <u>Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vyrovná se s neúspěchem.</u></li> <li>• <u>Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</u></li> <li>• <u>Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</u></li> <li>• <u>Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</u></li> <li>• <u>Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</u></li> <li>• <u>Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.</u></li> <li>• <u>Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</u></li> <li>• <u>Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</u></li> <li>• <u>Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.</u></li> <li>• <u>Ověří správnost řešení.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</u></li> <li>• <u>Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</u></li> <li>• <u>Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</u></li> <li>• <u>Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</u></li> <li>• <u>Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.</u></li> <li>• <u>Rozpozná rým, rytmitizuje.</u></li> <li>• <u>Vypráví jednoduchý děj.</u></li> <li>• <u>Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</u></li> <li>• <u>Formuluje instrukce a předá je ostatním.</u></li> <li>• <u>Rozliší český jazyk od jiných jazyků.</u></li> <li>• <u>Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</u></li> <li>• <u>Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</u></li> <li>• <u>Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</u></li> <li>• <u>Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</u></li> <li>• <u>Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</u></li> <li>• <u>Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</u></li> <li>• <u>Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</u></li> <li>• <u>Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</u></li> <li>• <u>Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</u></li> <li>• <u>Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</u></li> <li>• <u>Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.</u></li> <li>• <u>Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě, ten druhý a společnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Poradí si v nové situaci.</u></li> <li>• <u>Začlení se do skupiny.</u></li> <li>• <u>Přijímá různé sociální role.</u></li> <li>• <u>Ovlivňuje směřování společné činnosti.</u></li> <li>• <u>Navazuje a udržuje dětská přátelství.</u></li> <li>• <u>Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</u></li> <li>• <u>Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</u></li> <li>• <u>Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.</u></li> <li>• <u>Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</u></li> <li>• <u>Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</u></li> <li>• <u>Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</u></li> <li>• <u>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</u></li> <li>• <u>Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</u></li> <li>• <u>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</u></li> <li>• <u>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a svět</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.</u></li> <li>• <u>Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</u></li> <li>• <u>Respektuje různé formy života.</u></li> <li>• <u>Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</u></li> <li>• <u>Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.</u></li> <li>• <u>Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.</u></li> </ul> |

| Pohyb k živé a neživé přírodě              |  |
|--|--|
| Název integrovaného bloku                  | Pohyb k živé a neživé přírodě  |
| <b>Oblast</b>                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b> | <p>Prostředí, ve kterém žijeme, má bezprostřední vliv na naše zdraví a život budoucích generací. Poznáváme ostatní živé organismy, zvířata i rostliny, učíme se o ně pečovat. V našem zájmu je poznání neživé přírody, vztah mezi chováním člověka a životním prostředím. Podporujeme chuť dítěte přispět svým jednáním k ochraně přírody, které může inspirovat a rozhýbat i další lidi v jeho okolí.</p> |
| <b>Prostředky k naplnění cílů</b>          | Enviromentální aktivity ve třídě a na zahradě, pobyt venku, pokus a experiment, účast na aktivitách k ochraně životního prostředí, třídění odpadků, práce s knihou a pomůckami, práce  |

| Název integrovaného bloku   | Pohyb k živé a neživé přírodě  |
|---|--|
|   | s různými informačními kanály, Malý myslivec, návštěva ekocentra, prožitkové a situační učení, učení nápodobou, vaření, tvoření z různých materiálů  |
| <p><b>Realizace integrovaného bloku vede k naplňování následujících OVU</b></p> | <p><b><u>Dítě a jeho tělo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozlišuje pomocí všech smyslů.</u></li> <li>• <u>Zvládá základní pohybové dovednosti.</u></li> <li>• <u>Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</u></li> <li>• <u>Vyhledává příležitosti k pohybu.</u></li> <li>• <u>Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</u></li> <li>• <u>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</u></li> <li>• <u>Překonává fyzické překážky.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</u></li> <li>• <u>Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a jeho psychika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</u></li> <li>• <u>Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k živé a neživé přírodě   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</u></li> <li>• <u>Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</u></li> <li>• <u>Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</u></li> <li>• <u>Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</u></li> <li>• <u>Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</u></li> <li>• <u>Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</u></li> <li>• <u>Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</u></li> <li>• <u>Formuluje instrukce a předá je ostatním.</u></li> <li>• <u>Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</u></li> <li>• <u>Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</u></li> <li>• <u>Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</u></li> <li>• <u>Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k živé a neživé přírodě  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</u></li> <li>• <u>Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě, ten druhý a společnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Poradí si v nové situaci.</u></li> <li>• <u>Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</u></li> <li>• <u>Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</u></li> <li>• <u>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</u></li> <li>• <u>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</u></li> <li>• <u>Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a svět</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.</u></li> <li>• <u>Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</u></li> <li>• <u>Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</u></li> <li>• <u>Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb k živé a neživé přírodě  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</u></li> <li>• <u>Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</u></li> <li>• <u>Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</u></li> <li>• <u>Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</u></li> <li>• <u>Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.</u></li> <li>• <u>Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</u></li> <li>• <u>Respektuje různé formy života.</u></li> <li>• <u>Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</u></li> <li>• <u>Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</u></li> <li>• <u>Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.</u></li> </ul> |

| Pohyb do světa kultury a společnosti                                     |   |
|--|---|
| <b>Název integrovaného bloku</b>   | <b>Pohyb do světa kultury a společnosti</b>   |
| <b>Oblast</b>  | Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět   |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>                               | Jedním z hlavních cílů předškolní výchovy je socializace jedince, tedy jeho vstup do společnosti. Mateřská škola podporuje prosociální chování u dětí, osvojení základních morálních hodnot, na nichž je postavena naše společnost, učí je pravidlům soužití ve společnosti. Podporujeme děti v komunikaci. Vlastním příkladem, ale i modelovými situacemi je učíme slušnému chování, respektu a toleranci k odlišnostem. Podporujeme rozvoj vztahu k místu, kde dítě žije. Poznáváme kulturu České republiky i ostatních zemí. Velmi důležité je pro nás seznámit děti s významnými svátky v roce, zvyky a tradicemi, jejichž dodržování významně přispívá k sounáležitosti mezi lidmi, udržují nás ve fyzické a duševní pohodě a poskytují nám jistotu. |
| <b>Prostředky k naplnění cílů</b>  | Prosociální chování, námětové hry a činnosti, učení nápodobou, modelové situace, kooperativní činnosti, návštěva Domova seniorů, účast na akcích města, Čtyřlístek na zkoušku, prožitkové učení, využití různých informačních kanálů, tvoření, Jarmark, vycházky do města a blízkého okolí, návštěva významných památek v Benešově, výlet do Konopiště, komunikační a asociační kruh, dramatizace, divadelní představení  |
| <b>Realizace integrovaného bloku vede k naplňování následujících OVU</b> | <p><b><u>Dítě a jeho tělo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Naplňuje své biologické potřeby.</u></li> <li>• <u>Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</u></li> </ul>   |

| Název integrovaného bloku | Pohyb do světa kultury a společnosti   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</u></li> <li>• <u>Zvládá základy grafomotoriky.</u></li> <li>• <u>Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</u></li> <li>• <u>Zvládá sebeobsluhu.</u></li> <li>• <u>Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</u></li> <li>• <u>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</u></li> <li>• <u>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</u></li> <li>• <u>Má osvojené základní hygienické návyky.</u></li> <li>• <u>Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a jeho psychika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</u></li> <li>• <u>Orientuje se v základních emocích a pocitech.</u></li> <li>• <u>Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</u></li> <li>• <u>Navazuje a rozvíjí citové vazby.</u></li> <li>• <u>Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</u></li> <li>• <u>Vyrovná se s neúspěchem.</u></li> <li>• <u>Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb do světa kultury a společnosti   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</u></li> <li>• <u>Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</u></li> <li>• <u>Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.</u></li> <li>• <u>Ověří správnost řešení.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</u></li> <li>• <u>Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</u></li> <li>• <u>Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.</u></li> <li>• <u>Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</u></li> <li>• <u>Vypráví jednoduchý děj.</u></li> <li>• <u>Formuluje instrukce a předá je ostatním.</u></li> <li>• <u>Rozliší český jazyk od jiných jazyků.</u></li> <li>• <u>Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</u></li> <li>• <u>Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</u></li> <li>• <u>Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</u></li> <li>• <u>Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</u></li> <li>• <u>Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb do světa kultury a společnosti  |
|---------------------------|---|
|                           | <p><b><u>Dítě, ten druhý a společnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Poradí si v nové situaci.</u></li> <li>• <u>Začlení se do skupiny.</u></li> <li>• <u>Přijímá různé sociální role.</u></li> <li>• <u>Ovlivňuje směřování společné činnosti.</u></li> <li>• <u>Navazuje a udržuje dětská přátelství.</u></li> <li>• <u>Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</u></li> <li>• <u>Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</u></li> <li>• <u>Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.</u></li> <li>• <u>Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</u></li> <li>• <u>Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</u></li> <li>• <u>Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</u></li> <li>• <u>Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</u></li> <li>• <u>Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</u></li> <li>• <u>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</u></li> <li>• <u>Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.</u></li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Pohyb do světa kultury a společnosti  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</u></li> <li>• <u>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</u></li> <li>• <u>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</u></li> <li>• <u>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</u></li> <li>• <u>Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</u></li> </ul> <p><b><u>Dítě a svět</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.</u></li> <li>• <u>Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</u></li> <li>• <u>Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</u></li> <li>• <u>Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</u></li> <li>• <u>Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</u></li> <li>• <u>Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání</u></li> </ul> |

## 6.2 Další projekty a programy

| 6.2.1 Pohyb k fyzickému zdraví      |   |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku           | Pohyb k fyzickému zdraví  |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | Od narození je fyzické zdraví dítěte v popředí zájmu jeho pečujících. Dbají o pestrou a kvalitní stravu, radují se z každého pokroku, učí dítě sebeobsluze a základním hygienickým návykům. Naše mateřská škola na výchovu dítěte v rodině navazuje a doplňuje ji o aktivity přiměřené věku a individuálním možnostem každého dítěte. Rozvíjíme hrubou motoriku dítěte a pohybové dovednosti, a to při organizovaném cvičení nebo během pobytu venku. Zaměřujeme se na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a manipulační dovednosti, výchovu ke zdraví nebo bezpečné chování. Uvědomujeme si, že fyzické zdraví má bezprostřední vliv na schopnost učení a další rozvoj dítěte. Naší největší snahou je položit pevné základy, na kterých bude moci stavět celý život. |
| Prostředky k naplnění cílů          | Organizované cvičení, pobyt venku, cvičení s MSports, poskytování sport pomůcek a nářadí pro spontánní činnost ve třídě i venku, kurz plavání, grafomotorická cvičení, lyžařský kurz, Korálkování, preventivní programy, společné tvoření pravidel třídy, sebeobslužné činnosti,  |
| Cílem integrovaného bloku je rozvoj | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.hrubé motoriky</li> <li>2.pohybových dovedností</li> <li>3.sebeobsluhy</li> <li>4.hygienických návyků</li> <li>5.jemné motoriky ruky i pusy</li> <li>6.manipulačních dovedností</li> <li>7.péče o zdraví a bezpečnost</li> <li>8.péče o ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích</li> <li>9.pochopení významu pravidel (chování, pravidla třídy)</li> <li>10. činností z praktického života</li> </ol>  |

| <b>6.1.2 Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví</b> |   |
|---|---|
| <b>Název integrovaného bloku</b>                          | <b>Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví</b>   |
| <b>Oblast</b>   | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>                | Myšlením rozumíme poklad svěřený výhradně člověku. Myšlení je neodmyslitelně spjata s řečí, přičemž platí, že řeč „ <i>má základní a určující vztah k myšlení – bez řeči by nebylo myšlení.</i> “ Rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité k úspěšnému zahájení základního vzdělávání a podporujeme zájem dítěte o učení celoživotního charakteru. Dítě je podporováno ve svých zájmech, je hybatelem svého učení a rozvoje. V průběhu roku zařazujeme činnosti vedoucí k sebepoznání, zdravému sebepojetí, pochopení vlastních emocí, ale i emocí druhých. Probouzíme u dětí touhu poznávat, objevovat a překonávat překážky. Nabízíme činnosti rozvíjející řeč, kognici, čtenářskou, matematickou nebo polytechnickou pregramotnost, činnosti hudební a dramatické. |
| <b>Prostředky k naplnění cílů</b>                         | Hra, skupinové a individuální činnosti v MŠ i venku, dramatizace, práce s knihou, četba, Elkonin, logopedická prevence, hra na flétnu, hudební činnosti, konstruktivní tvoření, prožitkové a situační učení, modelové situace, vlastní aktivní zapojení dítěte, námětové hry, experimentace a pokusy, projektová výuka odrážející zájem dítěte, podpora samostatnosti dítěte, práce s portfoliem a formativní hodnocení, besídky a vystoupení dětí, prezentace prací, spolupráce s knihovnou, MUD*, ZŠ, MŠ  |
| <b>Cílem integrovaného bloku je rozvoj</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. jazyka a řeči</b></li> <li><b>2. čtenářské pregramotnosti</b></li> <li><b>3. matematické pregramotnosti</b></li> <li><b>4. polytechnické pregramotnosti</b></li> <li><b>5. uměleckých činností</b></li> <li><b>6. volných vlastností a sebepoznání</b></li> <li><b>7. kritického myšlení</b></li> <li><b>8. fantazie a představivosti</b></li> </ol>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Název integrovaného bloku</b> | <b>Pohyb k otevřenému myšlení a emočnímu zdraví</b> |
|                                  | 8. chuti učit se                                    |

|  |   |
|--|---|
| <b>6.1.3 Pohyb k živé a neživé přírodě</b> |   |
| <b>Název integrovaného bloku</b>           | <b>Pohyb k živé a neživé přírodě</b>  |
| <b>Oblast</b>                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b> | Prostředí, ve kterém žijeme, má bezprostřední vliv na naše zdraví a život budoucích generací. Poznáváme ostatní živé organismy, zvířata i rostliny, učíme se o ně pečovat. V našem zájmu je poznání neživé přírody, vztah mezi chováním člověka a životním prostředím. Podporujeme chuť dítěte přispět svým jednáním k ochraně přírody, které může inspirovat a rozhýbat i další lidi v jeho okolí. |
| <b>Prostředky k naplnění cílů</b>          | Enviromentální aktivity ve třídě a na zahradě, pobyt venku, pokus a experiment, účast na aktivitách k ochraně životního prostředí, třídění odpadků, práce s knihou a pomůckami, práce s různými informačními kanály, Malý myslivec, návštěva ekocentra, prožitkové a situační učení, učení nápodobou, vaření, tvoření z různých materiálů   |
| <b>Cílem integrovaného bloku je rozvoj</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozvoj kritického myšlení</li> <li>2. poznatků o přírodě</li> <li>3. poznatků o přírodních jevech, ročních obdobích, naší Planetě a sluneční soustavě</li> <li>4. povědomí o vlivu člověka na přírodu</li> <li>5. povědomí o významu a způsobech ochrany přírody</li> <li>6. činností z praktického života</li> </ol>                                     |

| <b>6.1.4 Pohyb do světa kultury a společnosti</b> |   |
|---|---|
| <b>Název integrovaného bloku</b>                  | <b>Pohyb do světa kultury a společnosti</b>   |
| <b>Oblast</b>                                     | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>        | Jedním z hlavních cílů předškolní výchovy je socializace jedince, tedy jeho vstup do společnosti. Mateřská škola podporuje prosociální chování u dětí, osvojení základních morálních hodnot, na nichž je postavena naše společnost, učí je pravidlům soužití ve společnosti. Podporujeme děti v komunikaci. Vlastním příkladem, ale i modelovými situacemi je učíme slušnému chování, respektu a toleranci k odlišnostem. Podporujeme rozvoj vztahu k místu, kde dítě žije. Poznáváme kulturu České republiky i ostatních zemí. Velmi důležité je pro nás seznámit děti s významnými svátky v roce, zvyky a tradicemi, jejichž dodržování významně přispívá k sounáležitosti mezi lidmi, udržují nás ve fyzické a duševní pohodě a poskytují nám jistotu. |
| <b>Prostředky k naplnění cílů</b>                 | Prosociální chování, námětové hry a činnosti, učení nápodobou, modelové situace, kooperativní činnosti, návštěva Domova seniorů, účast na akcích města, Čtyřlístek na zkoušku, prožitkové učení, využití různých informačních kanálů, tvoření, Jarmark, vycházky do města a blízkého okolí, návštěva významných památek v Benešově, výlet do Konopiště, komunikační a asociační kruh, dramatizace, divadelní představení  |
| <b>Cílem integrovaného bloku je rozvoj</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.národní hrdosti</b></li> <li><b>2.povědomí o tradicích a zvycích našeho národa</b></li> <li><b>3.povědomí o významných historických událostech</b></li> <li><b>4.povědomí o našem městě a republice</b></li> <li><b>5. povědomí o zásadách slušného chování</b></li> <li><b>6. povědomí o existenci cizích kultur a národností</b></li> <li><b>7. tolerance a úcty k životu</b></li> </ol>  |

| <b>Název integrovaného bloku</b> | <b>Pohyb do světa kultury a společnosti</b>   |
|----------------------------------|---|
|                                  | 8. aktivity dítěte<br>9. schopnosti říct si o pomoc, ale i pomoc poskytnout<br>10.povědomí o technickém prostředí |

## 6.3 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

**Při zpracování Třídního vzdělávacího programu (TVP) pedagog postupuje podle následujících zásad:**

1. TVP tvoří průběžně
2. TVP vychází z aktuálního rozvojového stavu dětí ve třídě a jejich věku
3. Dodržuje zásadu přiměřenosti a posloupnosti od nejjednodušších činností (vědomostí, dovedností) po složitě
4. Vychází ze svátků a tradic naší republiky
5. Vychází z vnitřních potřeb, zájmů dětí, vybírá témata blízká současným dětským zkušenostem
6. Vychází ze 4 integrovaných bloků, jejich cílů, obsahu a nabídky
7. Každé téma TVP zahrnuje 4 integrované bloky
8. Téma plánuje minimálně na 14 dní
9. Při plánování spolupracuje s pedagogy na třídě včetně asistenta pedagoga
10. Téma je obsaženo v dětském portfoliu
11. Každé téma po skončení vyhodnocuje do plánů
12. Vyhodnocení je zdrojem pro nastavení dalších cílů a plánování

**Děti se v průběhu předškolního vzdělávání seznámí se státními svátky a některými významnými dny:**

|  |  |
|--|--|
| <b>16.9. Evropský týden mobility</b>                         | <b>7.1.-4.3. Doba Masopustu + Karneval</b> |
| <b>28.9. Den české státnosti, sv. Václav</b>                 | <b>Velikonoce</b>                          |
| 1.10. Mezinárodní den lékařů                                 | 22.3. Světový den vody                     |
| 16.10. Světový den výživy                                    | <b>2.4.Mezinárodní den dětské knihy</b>    |
| 20.10. Mezinárodní den kuchařů                               | 7.4. Světový den zdraví                    |
| <b>28.10. Den vzniku samostatného československého státu</b> | <b>22.4. Den Země</b>                      |
| <b>2.11. Památka zesnulých</b>                               | <b>23.4. Den knihy</b>                     |
| 16.11. Mezinárodní den tolerance                             | 29.4. Mezinárodní den tance                |
| 25.11. Mezinárodní den bez nákupů                            | <b>31.5.Den otvírání studánek</b>          |
| <b>Advent 4 neděle před Štědrým dnem</b>                     | <b>1.6. Den dětí</b>                       |
| <b>5.12. Mikuláš</b>   | <b>2.květnová neděle Den matek</b>         |
| <b>24.12. Štědrý den+ svátky vánoční</b>                     | <b>3.neděle v červnu Den otců</b>          |
| <b>1.1. Nový rok</b>   | 23.6. Mezinárodní olympijský den           |
| <b>6.1. Tři Králové</b>                                      |  |
|  |  |

## 7 Systém evaluace

| Oblast                      | Cíle a kritéria  | Nástroje  | Časové rozvržení             | Zodpovědnost                            |
|-----------------------------|--|---|------------------------------|---|
| Koncepce a rámec školy      | Vytvoření funkčního ŠVP vycházejícího z podmínek MŠ a z aktuálně platných zákonů a vyhlášek<br>Dosažení cílů ŠVP   | Zpětná vazba pedagogů, tvoření TVP, roční vyhodnocení   | 1 školní rok                 | Ředitelka MŠ                            |
| Pedagogický sbor            | 1. Schopnost plánování, tvorba TVP<br>2. Nastavování cílů vycházející z hodnocení jednotlivých bloků TVP<br>3. Schopnost pedagogické diagnostiky formou pozorování a nastavení 1. stupně podpory (PPP)<br>4. Kooperace pedagogů v rámci režimu dne<br>5. Dodržování rozvržených aktivit v režimu dne | Hospitační činnost formou asistence ředitelky MŠ<br>Ukázka TVP<br>Zápis v třídní knize<br>Pedagogické porady 1x měsíčně | Průběžně během školního roku | Ředitelka MŠ<br>Zástupkyně ředitelky MŠ |
| Kvalita pedagogického sboru | Další vzdělávání pedagogických pracovníků  | Sdílení zkušeností v rámci MŠ, školení  | Průběžně během školního roku | Pedagogický sbor                        |
| Děti                        | Systematické sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte- průběžná pedagogická diagnostika   | Portfolio, pozorování, spolupráce s rodiči a pedagogy, hodnocení TVP<br>Vyhodnocení IVP a PLPP                          | Průběžně                     | učitelky, asistent pedagoga             |

